

價值觀教育系列:

(5) 價值觀教育傑出教學獎
網上簡介暨分享會 (新辦)

陳盛雯老師
閩僑中學

體育學習領域

01

學校體育是透過教授各種體育技能和知識，幫助學生建立活躍及健康的生活模式、培養良好品德，以達至身心健康、五育均衡發展。

02

體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務。

03

在適當時候引入「健康及體適能」、「運動相關的價值觀和態度」、「安全知識及實踐」、「活動知識」與「審美能力」五個範疇的學習內容。

策略

照顧學習 的多樣性

《體育學習領域六大範疇的學習重點——照顧學習的多樣性》（2013）指出：
「適當剪裁教學內容、甚至加入其他學習階段的課題，以配合學生不同的能力及特別需要」、
「按學生的潛能及體型分組、減少組內學生的能力差異，以便給予適當的挑戰」

我相信在同一課堂，各學生的能力、動機、需要、興趣及潛能均有差異，
所以教學目標需明確，但當中的進度因人而異，給予學生完成基本級再挑戰挑戰級，
學生有自學體驗解難的環節亦隨之而生。

多元的評估策略，能讓教師更能針對學生學習需要，從而訂定適切的學習目標，
及調整教學方法，以提升學生學習的動機及效能。

課堂內，協作學習及自評模式，讓學生通過同儕互動達成學習目標。
課堂外，教師會安排配合學習要點的活動，讓學生有關專項得以持續發展。
學生會於學習活動中進行自評和討論，多方回饋。
教師亦請學生完善自己的學習目標，完成單元後自我檢視和反思，鼓勵延伸學習。

策略

《體育學習領域六大範疇的學習重點——運動相關的價值觀和態度》（2013）指出：「價值觀和態度影響行為及生活方式；培養正面的價值觀和態度是學校課程的主要元素。」

「從錯誤與失敗中汲取教訓；超越自我、不必與他人比較；隊友要互相鼓勵、幫助；尊重團隊各成員的角色，積極協作。」

教師可因應學生的需要和已有知識，配合「體育技能」學習，適時介紹有關的概念和理論或進行探究活動，而在活動的過程中經歷相關的價值觀及態度。

運動相關的價值觀和態度

策略

《體育學習領域六大範疇的學習重點——審美能力》（2013）指出：

「認識不同類型體育活動的評賞重點，

例如：球類活動 – 著重技能和策略的運用；球員要懂得把握時機、發揮優勢。

」

審美能力

在不同課程，教師安排學生錄影及講解學習重點，
並上傳存檔，予同學之間互相學習。

讓學生認識不同類型體育活動的評賞重點，
除技能、把握時機、發揮優勢之外，
亦透過組間互學，明確課堂重點，
亦擁有評賞的能力及欣賞他人做得好的欣賞能力。

教學理念

(設計課堂及教案的 理念及教學目標)

教師透過學生領會學習，點撥教學重點，以多元化的評估策略，包括對學生技能表現、錄影、反思、教師課堂中觀察以評估學生學習成果及修訂相關教學設計。

設計理念

「領會教學法」就是將體育教學透過修正、簡化的遊戲或比賽的方式進行教學。透過個人的思考或團體的討論來理解整個遊戲或比賽的規則、學習不懂的運動技能及其需要運用的戰術戰略。

「探究教學法」是指以學生為主體，給予他們充分發表、討論與操作的機會學生經由探究活動的過程，在腦海中一步步建構自己的概念體系，以其有效地達到所設定的目標。

教師希望能設計的教學活動可讓學生能制定個人的學習目標，選擇適合的學習策略，完成有關目標。

同時，希望學生能檢視個人的學習過程，並進行反思，總結及整理個人的學習經驗，精進學習層面。

教學目標

01

透過遊戲及課堂工作紙，讓學生把技巧實踐在課堂活動中，讓學生透過領會學習、探究體驗、自評反思等實踐活動，對技能有更深刻認知

02

期望學生透過利用自評反思，更了解動作重點，並應用相關技能，增加學生對動作分析、自我完善實踐學習機會

03

透過使用自評反思表的教學活動、反思、延伸教學資源等，增強學生的自學動機及延展有關專項的興趣。

課堂主題

課堂設計兼及知識、技能、運動相關的價值觀和態度等培養。

錄影課堂可見學生領會傳接掌握、走動補位、出盤要點，亦以及反思作本課所學以及課後延伸。

課堂工作紙及相關價值觀

課堂工作紙

讓學生了解課堂流程及進度

反思令學生更明確自己的學習進度及了解自己的能力的

工作紙最後部份設有影片碼，讓學生共學之用

教師可作課堂加分，學生的作答及自評，可以讓教師找出學生的難點及作教學自評之用，以達教學相長，以使下一節的課堂可以持續跟進。

價值觀

必須經過長時間培養，透過認識不同類型體育活動的評賞重點，例如：球類活動 – 著重技能和策略的運用；球員要懂得把握時機、發揮優勢等等，在學習中領會。當然，最重要的與人合作、欣賞等正確價值觀得以漸漸建立。

自我完善的方向和策略

在課堂執行方面：

日後課堂可多加學生個人/小組錄影，各學生已有ipad，課堂小組錄影可方便學生即時看到自身的技能及反思可改善方法，而有關錄影更可上存雲端，學生可自評之餘，教師亦可從中抽取作教材。

在照顧學習多樣性方面：

日後的課堂中教師可提供更多回饋，就學生的課堂或課後表現，提供切實的評價和改善意見。協同學習，學生之間同行互勉。專項完結後可在開新單元前抽取5分鐘作回饋。

在價值觀的深化方面：

本課旨在帶出從錯誤與失敗中汲取教訓；超越自我、不必與他人比較；隊友要互相鼓勵、幫助；尊重團隊各成員的角色，積極協作。有關的價值觀需要在日後的課堂中貫徹始終，並以身作則，強化學生價值觀。

自我完善的方向和策略

持續性評估以促進學習：

教與學及反思，是為學習的循環，我們在教學之餘，評估及課後延伸也是重要一環，為老師的教學帶來指導性作用。持續為學生進行評估，當中包「課堂觀察」、「問卷調查」、「課堂小評估」等，目的為持續評估學生學習進度，並適時修訂教學計劃。

善用科技促進自學：

學習不再只局限於課堂內，而是不受時間、空間限制，可因隨個人的需要隨時隨再重溫，加強了解課堂所學，此舉亦提升課堂教學效能。

深化課堂反思及回饋：

由於課堂時間所限，未能讓學生有充足的時間透過文字或圖像反思所學。

如課堂時間充足，可以邀請同學口頭反思或以小組形式互相分享反思。

另外，可增設學生互評指引及準則，讓學生在互評時能具體掌握回饋、互評模式和互評應有的態度。

自我完善的方向和策略

另一專項單元的安排：

因著設計、反思，於是引發另一專項單元的跟進出現。透過學生共學，錄影及講解要點，以學生更主導了解課堂所學及掌握學習材料，逐步建立各單元之資源庫。

增加領會式學習的機會，促進學生全人發展：

學生能應用遊戲的時間達到體育活動為中心、學習「體育技能」作主線、提升體適能為要務」，然後在適當時候引入「健康及體適能」、「運動相關的價值觀和態度」、「安全知識及實踐」、「活動知識」與「審美能力」五個範疇的學習內容。

總結

- 教與學是一起成長的
- 知識、技能、價值觀三者結合的教育，持續自我反思及完善，學生才有得益。
- 體育科肩負培養學生健康及運動精神的責任，並在日常生活中應用出來。
- 教師本身需持續進修、交流、學習及反思，以自身專業的態度促進體育的發展。
- 教師亦需要因應各學生的能力、動機、需要、興趣及潛能而作合適的調適，與時並進。